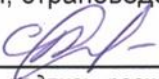


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 **Федотов С.В.**
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.02.01. Учебная комплексно-туристская практика

1. **Шифр и наименование специальности/направления:** 43.02.16 – Туризм и гостеприимство
2. **Профиль подготовки/специализации:** социально-экономический
3. **Квалификация (степень) выпускника:** специалист по туризму
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** рекреационной географии, страноведения и туризма
6. **Составители:** Подобед Елена Алексеевна, кандидат географических наук, старший преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: №8 от 19.05.2025 г.

8. **Учебный год:** 2026-2027; **Семестр:** 4

Цели и задачи практики:

Целями учебной комплексно-туристской практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, полученных при изучении курсов «История России», «Краеведение», «Общегеографические закономерности Земли», «География туризма», «Рекреационные ресурсы России», а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых компонентных физико-географических исследований туристско-географических объектов Воронежской области. Прохождение практики является основой для последующего изучения профессионального модуля: ПМ.03 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Задачами учебной комплексно-туристской практики являются:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка навыков наблюдений географических явлений и процессов;
- овладение методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- формирование навыков сбора полевого материала;
- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества;
- выработка умений по камеральной обработке полевого материала и составлению отчета о проведенных исследованиях.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная комплексно-туристская практика относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг» (УП.02.01) по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство». Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении междисциплинарных курсов в рамках модуля ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг», СГЦ. «Социально-гуманитарного цикла», ОПЦ. «Общепрофессионального цикла» в 4 семестре.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная (полевая).

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) —

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы проведения научных исследований; - методы полевых исследований и камеральной обработки полученных данных; - правила составления отчета о проведенных исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материалы, полученные в ходе полевых исследований; - фиксировать, наблюдать и анализировать сложную систему взаимосвязи природных компонентов и еще более сложную систему взаимосвязи природы и деятельности человека; - обращаться с простейшими геодезическими инструментами (компас, школьный нивелир, эклиметр, рулетка и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения полевых исследований компонентов природы; - необходимым минимумом географической номенклатуры; - навыками составления комплексной физико-географической характеристики; - владеть методикой камеральной обработки полевого материала и его графического отображения.

3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Всего часов		
в том числе:		
Контактная работа (лекции)	-	-
Самостоятельная работа	108	108
Итого:	108	108

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Медицинское освидетельствование обучающихся и получение ими допуска к прохождению полевой практики; деление студентов на бригады и выборы бригадиров, назначение ответственных фотографов, санинструктора и т.д.; ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, природными и хозяйственными особенностями района практики; распределение индивидуальных заданий по информационной подготовке к маршруту практики; получение оборудования и снаряжения; проведение первичного инструктажа по технике безопасности.

2.	Полевой*	<p>Включает в себя проведение исследований отдельных компонентов географической оболочки и выявление межкомпонентных взаимосвязей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными категориями природных комплексов и методиками описания растительного покрова. Использование приложения iNaturalist для регистрации регионального биологического разнообразия. 2. Изучение коренного склона долины р. Воронеж у Лысой горы (Воронежская нагорная дубрава). 3. Знакомство с Доно-Воронежским водораздельно-зандровым междуречьем в спортивно-оздоровительном комплексе «Олимпик». 4. Изучение древнеаллювиальных форм рельефа р. Дон на примере третьей надпойменной террасы р. Дон (озеро Круглое). 5. Знакомство с долинно-речными природными комплексами на примере «Воронежского государственного биосферного заповедника им. В.М. Пескова». 6. Знакомство с эрозионным комплексом. Лощина и ложбина стока в верховьях балки «Ботаническая» (микрорайон Дубрава). 7. Знакомство эрозионным комплексом «балка Ботаническая». Структурная организация центрального парка г. Воронежа.
3.	Камеральный	<p>Камеральный этап включает в себя аналитические и графические работы, обобщение данных полевых наблюдений, окончательное оформление личных полевых дневников студентов, общего отчета бригад и сдачу зачета.</p>

* Содержание раздела реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература

1. Михно В.Б. Методические указания по физико-географической практике / В.Б. Михно, В.Я. Хрипякова, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 62 с.
2. Природа и ландшафты Подворонежья / В.И. Федотов и др. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1983. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пос. для вузов / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
3. Мильков Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992. – 132 с.
4. Долина Дона: природа и ландшафты/ Под ред. Ф.Н. Милькова – Воронеж: Центр.-Черноземное кн. изд-во, - 1982.- 159с.
5. Воронежское водохранилище: комплексное изучение, использование и охрана / В.М. Мишон и др. – Воронеж: Изд-во Воронеж, 1986. -188 с.
6. Глушков Б.В. Донской ледниковый язык / Б.В. Глушков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. – 166 с.
7. Заповедные уголки Воронежской области/ Сост. Т.П. Андрейкович.— Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1983. - 173с.
8. Мишон В.М. Река Воронеж и ее бассейн: ресурсы и водно-экологические проблемы / В. М. Мишон. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 290 с.
9. Федотов В.И. Земля Воронежская/ В.И. Федотов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006.- 531с.
10. Эколого-географический атлас-книга Воронежской области/ Под ред. В.И.Федотова. – Воронеж: изд-во ВГУ, 2013. – 514с.

в) Ресурсы интернет

1. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- Аудитория для камеральных работ: (локальная сеть компьютеров на базе "Intel Pentium", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО: Win 7, учебный комплект ТОПОСАД, MS Office 2013, CorelDraw, CorelDraw Graphics.);
- полигон для полевых работ (природно-антропогенные объекты на территории городского округа г. Воронеж и в его ближайшем окружении);
- оборудование для полевых работ: ноутбук Asus, лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; GPS-приемники, лазерные дальномеры, компас, школьный нивелир, рулетки, планшеты, линейки, карандаши, тетради в клетку.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы проведения научных исследований;- методы полевых исследований и камеральной обработки полученных данных;- правила составления отчета о проведенных исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать материалы, полученные в ходе полевых исследований;- фиксировать, наблюдать и анализировать сложную систему взаимосвязи природных компонентов и еще более сложную систему взаимосвязи природы и деятельности человека;- обращаться с простейшими геодезическими инструментами (компас, школьный нивелир, эклиметр, рулетка и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой организации и проведения полевых исследований компонентов природы;- необходимым минимумом географической номенклатуры; навыками составления комплексной физико-географической характеристики;- владеть методикой камеральной обработки полевого материала и его графического отображения.	Подготовительный этап Полевой этап Камеральный этап
Промежуточная аттестация по практике дифференцированный зачёт		

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности
 - 1) систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 3) посещение установочной и заключительной конференций;
 - 4) участие в подготовке коллективной отчетной документации (отчета);
 - 5) оформление полевого индивидуального дневника.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
 - 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 3) способность проводить качественный (описание) и количественный (морфометрические характеристики) анализ форм рельефа, гидрологических объектов с использованием традиционных методов физико-географических исследований;
 - 4) полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся посетил не менее 90% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы в достаточной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы сформированные знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных полевых исследований и камеральной обработки, полученных в ходе исследования материалов.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в полном объеме. Обучающийся посетил не менее 75% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. В подготовленных отчетных материалах имеются незначительные неточности и недоработки в оформлении. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют одному из перечисленных критериев. Содержатся отдельные пробелы в знаниях теоретических основ организации, а также умений и навыков проведения комплексных полевых исследований и камеральной обработки, полученных в ходе исследования материалов.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил не менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, частично принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не	Пороговый уровень	Удовлетворительно

соответствуют двум перечисленным критериям. Содержатся значительные пробелы в знаниях теоретических основ организации, а также умений и навыков проведения комплексных полевых исследований и камеральной обработки, полученных в ходе исследования материалов.		
Программа практики не выполнена или выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, не принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют любым трем перечисленным критериям. Не сформированы знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных полевых исследований и камеральной обработки, полученных в ходе исследования материалов.	Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примерный перечень заданий:

Задания закрытого типа

- Воронежская нагорная дубрава располагается на:
 - левом долинном склоне р. Воронеж;
 - правом долинном склоне р. Воронеж;
 - на левом и правом долинных склонах р. Воронеж.
- Что не относится к элементам речной долины?
 - пойма;
 - долинные склоны;
 - балочные склоны;
 - надпойменные террасы.
- Какой из перечисленных объектов располагается в устьевой части балки «Ботанической»?
 - Лысогорский могильник;
 - санаторий им. Горького;
 - центральный парк г. Воронежа;
 - спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпик»
- Правым притоком реки Дон является:
 - р. Воронеж;
 - р. Усмань;
 - р. Ведуга.
- К антропогенным формам рельефа относится:
 - балка Ботаническая;
 - Лысогорский могильник;
 - эрозионный останец у санатория им. Горького.

Задания открытого типа:

- Наибольшее распространение в пределах Воронежской области ледниковые формы рельефа получили на _____.
Ответ: на Окско-Донской равнине.
- Озеро Круглое расположено у подножия _____ реки Дон.
Ответ: третьей надпойменной террасы

3. Этап научных исследований, включающий в себя проведение исследований отдельных компонентов географической оболочки и выявление межкомпонентных взаимосвязей?

Ответ: полевой.

3. Имя известного писателя, журналиста присвоенное в 2013 г. Воронежскому государственному биосферному заповеднику?

Ответ: Василий Михайлович Песков.

Эссе:

1. Природная характеристика озера Круглое у п. Подгорное.

Шаблон ответа: Озеро Круглое – это пойменное старичное озеро р. Дон, расположенное на северо-западной окраине г. Воронежа в микрорайоне Подгорное. Оно размещается на притеррасной пойме и представляет собой обособившийся отрезок русла р. Дон – староречье. Озеро имеет подковообразную форму, длина которой составляет около 4 км. Ширина озера достигает 100 м, а глубина 4 м. Образование русла связано с меандрированием русла Дона. Водный режим озера Круглое связан не только с половодьями Дона, но и подземными водами. В настоящее время берега озера заросли прибрежной растительностью, на отдельных участках заболочены. Места, пригодные для купания представляют собой небольшие песчаные площадки с поросшим травянистой растительностью берегом. Вход в воду плавный, дно илистое.

2. «Воронежский государственный биосферный заповедник им. В.М. Пескова» как объект экологического туризма.

Шаблон ответа: Воронежский государственный заповедник предлагает туристам многообразные экскурсионные объекты на природную тематику для любого возраста и интереса. Специфика заповедного дела такова, что непосредственное посещение охраняемой территории туристам запрещено, поэтому, созданные здесь музеи играют роль своеобразного «окна в заповедную природу».

В заповеднике можно посетить:

1. Музей природы, который познакомит экскурсантов с историей создания заповедника, его животным и растительным миром.
2. Экотропы, где можно полюбоваться природой Усманского бора и реки Усмань (экологическая тропа «Заповедная сказка», экологическая тропа «Черепяхинская»)
3. Бобровый городок с тремя экскурсионными объектами (Шед с бобрами и Двухуровневый аквариум с семьёй бобров (Бобронариум), интерактивный музей «Дом бобра»);
4. Верёвочный парк «Ёжкины дорожки» - это активный отдых на природе в живописном месте на территории Центральной усадьбы Воронежского заповедника. Включает в себя маршруты, подходящие для людей любого возраста с различным уровнем физической подготовки;
5. Музей В.М. Пескова вдохновит посетителей на доброту;
6. Музей пожаров расскажет о неукротимой мощи огненной стихии.
Также помимо объектов туристского показа на территории Центральной усадьбы Воронежского заповедника расположена гостиница с различными категориями номеров и работают 2 кафе («Биосфера» и «Бобр кафе»).

3. Перечислите основные туристско-рекреационные объекты, расположенные на территории государственного природного заказника «Воронежская нагорная дубрава»?

Шаблон ответа:

1. Большая Воронежская экологическая тропа, включающая такие объекты как Кузнецовское городище, Лысая гора, городище у Михайловского кордона «Ранний Воронеж», урочище Мокрый лог, городище Егеревский кордон «Баркова гора», поселок Рыбачий, древний дуб, Поляна предков (арт-объект), Зубовское городище, урочище Белая гора, Черново городище.
2. Спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпик».
3. Санаторий им. Горького, дом отдыха Val de Vo.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).
4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.
5. Приложения к отчёту фактического материала (карты, схемы, профили, таблицы, графики, рисунки, фотографии, математические расчеты).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета. Результаты прохождения практики докладываются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией отчетных материалов.

Зачет по итогам практики выставляется руководителем практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. Критерии оценивания приведены выше.